



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA



ISTITUTO COMPRENSIVO DI
LOIANO-MONGHIDORO



Anno Scolastico 2015- 2016

Via Michele dei Ramazzotti n. 24- 40063 Monghidoro (Bo)

Tel. 051. 6555547 – Fax 051. 6552028 – Codice Fiscale 91203980379 –

Codice Ministeriale B01C84900G

Indirizzo Istituzionale: boic84900g@istruzione.it

Posta Certificata: boic84900@pec.istruzione.it

Indice

Premessa	pag.3
Le finalità educative della scuola	pag.3
Curricolo	Pag.5
Una scuola per l'integrazione e l'inclusione sociale	pag.5
L'innovazione nella metodologia	pag.8
Patto di corresponsabilità	pag.9
Analisi della situazione socio-ambientale	pag.10
L'Istituto Comprensivo di Loiano e Monghidoro	pag.11
Organizzazione interna e Organigramma	pag.13
Organi Collegiali	pag.14
Calendario scolastico 2015/2016	pag.17
Norme generali	Pag.17
Scuola Dell'infanzia	pag.21
Scuola Primaria	pag.29
Scuola Secondaria Di I° Grado	pag.39
DOVE RIVOLGERSI PER...	pag.51
Elenco allegati	pag.52

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) presenta l'Istituto comprensivo di Loiano e Monghidoro e l'insieme delle programmazioni didattico-educative che si intendono perseguire nel corso dell'anno scolastico. Le iniziative didattiche ed organizzative sono il frutto dell'espressione e della programmazione del Collegio dei Docenti dell'Istituto.

Il P.O.F. è il documento fondamentale che costituisce l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la fondamentale progettazione: curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il POF quindi individua una serie di percorsi didattico-educativi in cui docenti, alunni, personale ATA e chiunque venga chiamato ad operare all'interno dell'istituzione scolastica aiutano a delineare e a costituire, con la propria professionalità, disponibilità, presenza, contributo.

Attraverso il POF vengono ideati percorsi, resi noti e realizzati grazie all'incontro di varie Istituzioni come gli Enti Locali, che via via accompagnano il nostro cammino e senza i quali sarebbe impossibile dare attuazione a molte parti del piano stesso.

Il nostro Istituto si impegna ad accompagnare l'alunno nel suo percorso scolastico e di vita, valorizzandone le attitudini, orientandolo, assicurandogli uno spazio di ascolto ed un adeguato sostegno psicologico per eventuali e particolari momenti di difficoltà.

Gli alunni sono coinvolti in un percorso che va dall'accoglienza, alla conoscenza di sé, all'orientamento, in vista di una crescita armoniosa e di una scelta consapevole della scuola superiore.

LE FINALITA' EDUCATIVE DELLA SCUOLA

Promuovere lo sviluppo ed il raggiungimento degli obiettivi prescritti, tenendo conto della normativa vigente, dell'autonomia scolastica, delle esigenze territoriali, locali e della situazione di partenza delle classi.

Indurre stili di vita e relazioni fondati sui principi della convivenza civile. Sostenere un inserimento proficuo ed efficace di alunni diversamente abili.

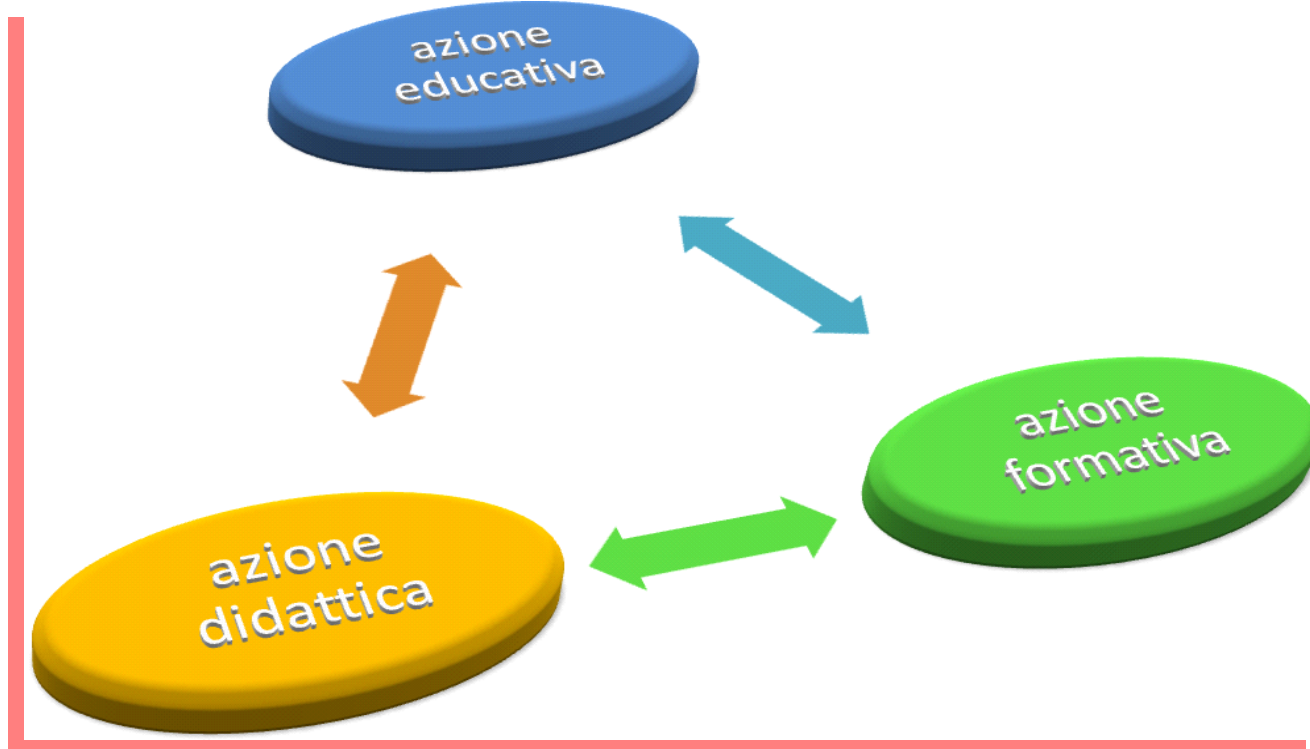
Favorire un percorso interculturale che garantisca la conoscenza e l'integrazione di culture diverse, la condivisione di principi e regole comuni fondati sulla solidarietà come stile di vita.

Promuovere il successo formativo, prevenendo fenomeni di dispersione e di abbandono scolastico.

All'interno dei gruppi classe favorire un percorso formativo unitario. Garantire la "qualità" del servizio scolastico, nel rispetto del percorso evolutivo degli alunni.

GLI OBIETTIVI ISTITUZIONALI DELL'ATTIVITA' PROGETTUALE E DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo di Loiano e Monghidoro si propone di realizzare la formazione globale dell'alunno come persona.

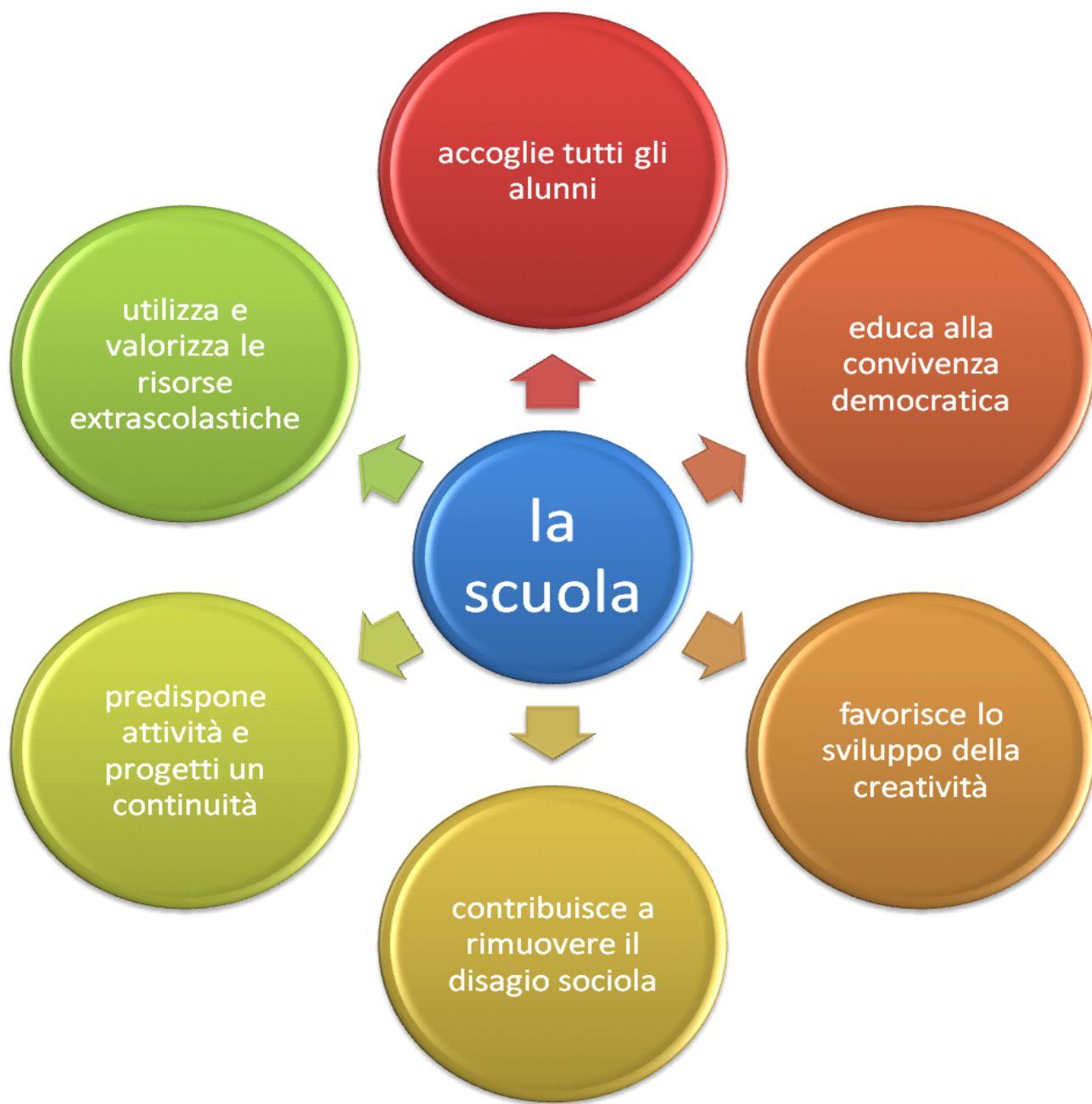


IL CURRICOLO

Nelle sezioni dedicate alle varie scuole sono indicati elementi per il curricolo didattico.

Il Curricolo secondo le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" di cui al D.M. 25 luglio 2012 è in fase di elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

La Scuola, nel suo complesso, si propone la formazione della persona e del cittadino e pertanto:



UNA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE SOCIALE

L'integrazione e l'inclusione sociale di ciascun individuo costituiscono un obiettivo prioritario nelle scelte educative della nostra Scuola.

Un' attenzione particolare è posta al recupero delle possibili condizioni di svantaggio (disabilità, disturbi di apprendimento, provenienza da altri Paesi).

L' Istituto si impegna per il successo scolastico di tutti gli alunni attraverso un piano di lavoro che promuova nell'alunno le migliori competenze e permetta di attuare le abilità possedute in un ambiente sempre più stimolante e accogliente poiché ognuno di noi si distingue dall'altro per il proprio modo di apprendere, anche laddove la realtà è più difficile e complessa.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Vedi allegato G

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La nostra Scuola ritiene che ogni alunno diversamente abile costituisca una risorsa formativa per tutti i docenti e per tutti gli allievi.

Il docente di sostegno e i docenti di sezione o di classe, insieme all'equipe socio-sanitaria locale e agli assistenti educativi comunali concorrono, con la piena collaborazione della famiglia, per l'attuazione del percorso d'integrazione nell'ambito scolastico degli alunni diversamente abili, secondo la normativa vigente:

-Legge 104/1992;

-Accordo di Programma Provinciale per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini e alunni disabili 2008-2013;

-Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 4 agosto 2009).

Gli strumenti che permettono di concretizzare tutto questo sono:

- **La Diagnosi Funzionale (D.F.):** rilasciata dall'ASL alla Famiglia, quest'ultima lo consegnerà alla Scuola, tale documento attesta la natura della disabilità.
- **Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F):** compilato dal team docente insieme agli Specialisti di Neuropsichiatria e alla Famiglia; tale materiale fornisce informazioni sulle caratteristiche fisiche, psichiche, socio-affettive dell'alunno.
- **Il Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.):** in esso sono definiti gli interventi da fare nell'arco di un determinato periodo di tempo al fine di realizzare il diritto all'istruzione e all'educazione. Il P.E.I. definisce gli obiettivi didattici/riabilitativi/educativi e di socializzazione; gli itinerari di lavoro, le metodologie didattiche previste; i criteri di verifica, gli spazi e i materiali necessari per attuare gli obiettivi.
- **Il Gruppo Operativo (G.O.):** esso è costituito dal Dirigente Scolastico, gli insegnanti di classe/sezione, la Famiglia, gli operatori sociali dell'Ente Locale e dell'Asl. Il G. O. È convocato, almeno due volte l'anno, dal Dirigente Scolastico al fine di aggiornare e verificare quanto stabilito nel P.E.I.

Nell'Istituto è attuata un'apposita Commissione composta da alcuni docenti, anche di sostegno; essa si propone per migliorare l'efficacia dell'intervento di integrazione degli alunni diversamente abili.

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

La legge 170 approvata l'8/10/2010 dal titolo " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" all'art. 1 *"riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati "DSA", che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana".*

L'art. 1 puntualizza: *"Si intende per **dislessia** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura. [...] per **disgrafia** un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica. [...] per **disortografia** un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica. [...] per **discalculia** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri."*

Nel testo di legge si sottolinea che dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia possono sussistere separatamente o insieme.

L'art. 2 stabilisce le finalità:

- "a) garantire il diritto all'istruzione;*
- b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità;*
- c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali;*
- d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;*
- e) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA;*
- f) favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;*
- g) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione;*
- h) assicurare eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale."*

Accanto alla legge citata sopra, è bene ricordare anche "Le linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA" del D.M. datato 12/07/2011 che riconoscono all'insegnante il compito di identificare in tempi precoci i casi sospetti relativi ad un ritardo nell'acquisizione della letto-scrittura.

La nostra scuola aderisce alle attività di screening attraverso il progetto **"Progetto screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura"** che coinvolge le classi della Primaria dal primo anno.

Il progetto è promosso dal Centro per le Disabilità Linguistiche e Cognitive ed è descritto nel dettaglio nella sezione relativa ai progetti della Scuola Primaria del presente documento.

ALUNNI STRANIERI

Il nostro Istituto pone particolare attenzione alla formazione della persona e del cittadino, è quindi al servizio del territorio, accoglie e accetta inserimenti di nuovi alunni durante tutto l'anno scolastico in tutte le classi, compatibilmente con il contenimento dei locali e nell'osservanza delle norme di sicurezza dettate dal D. L.

81/2008, nelle diverse provenienze e culture degli alunni che considera un arricchimento per tutta la comunità.

Il Collegio Docenti, nel rispetto DPR n.394/99 e della CM 4233 del 19/02/2014

- Individua il necessario adattamento dei programmi di insegnamento, in relazione al livello di competenza dei singoli allievi, attraverso specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, al fine di facilitare l'apprendimento della lingua italiana come L2 e l'inserimento nel gruppo classe.



L'INNOVAZIONE NELLA METODOLOGIA

L'Istituto di Monghidoro è dotato di dieci L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale); quattro alla Scuola Secondaria di Primo Grado e le restanti sei presso la Scuola Primaria.

L'Istituto di Loiano è dotato di tredici L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale); tre alla Scuola Secondaria di Primo Grado e le restanti dieci presso la Scuola Primaria.

Tutte le classi ne usufruiscono quotidianamente, in ogni disciplina, attuando scambi di aule dove necessario.

L'intero Corpo Docente permanente ha effettuato e effettua tuttora corsi propedeutici relativi all'uso di questi innovativi strumenti, poiché ne riconosce la validità didattica al fine di migliorare la qualità della Scuola.

Le L.I.M. offrono la possibilità di attuare una metodologia laboratoriale che permette agli insegnanti di essere più attenti agli stili di apprendimento personali di ogni studente coniugando l'azione educativa del docente con le conoscenze che gli allievi hanno acquisito anche nell'ambiente extrascolastico, mediante un apprendimento collaborativo, di interazione tra pari, di co-costruzione della conoscenza, attraverso una comunicazione più efficace; le L.I.M. non sostituiscono i tradizionali strumenti come i libri, gli appunti, i quaderni, gli schemi... ma li integra permettendo di accedere a una vasta informazione.

Le L.I.M. consentono di accedere a Internet e di lavorare in rete con le altre classi dell'Istituto e di altre scuole.



L'Aggiornamento e la formazione in servizio

Il comma 124 della legge 107/2015 afferma i principi di obbligatorietà, permanenza e strutturalità delle attività di formazione in servizio, in quanto considerate un adempimento connesso alla funzione docente.

Il Piano di formazione è definito dalla singola istituzione scolastica in una proiezione annuale per l'anno scolastico in corso e triennale per il periodo 2016/19. Deve tenere conto delle priorità contenute nel piano nazionale di formazione che triennialmente viene adottato con decreto ministeriale. Rispetto ai contenuti il Piano deve essere inoltre coerente con il POF (di cui è parte integrante) e rispondere alle priorità individuate in sede di autovalutazione d'istituto e di piano di miglioramento. Vedi allegato...

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La Scuola concorda implicitamente con le famiglie e gli alunni un "Patto Formativo", una dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della scuola; si stabilisce, in particolare, fra docente ed allievo, ma coinvolge l'intero Consiglio d'interclasse e di intersezione, l'assemblea di classe e di intersezione, gli organi d'istituto, i genitori, gli enti esterni preposti ed interessati al servizio scolastico.

Gli alunni devono essere messi in condizione di cogliere il senso delle attività che vengono loro proposte, ricevendo informazioni sugli scopi e i percorsi delle stesse, sulle regole adottate a scuola, e conoscere l'organizzazione del percorso didattico nonché i criteri di valutazione adottati. Gli alunni hanno il diritto di essere ascoltati. Agli alunni spetta il rispetto delle regole e dei comportamenti loro richiesti: serietà, senso di responsabilità, puntualità, impegno, rispetto per le persone, gli ambienti e le attrezzature, naturalmente declinati in base all'età scolare dell'alunno. Gli alunni si impegnano a favorire il dialogo fra la famiglia e l'istituto, facendo arrivare puntualmente le informazioni dell'una e dell'altro.

La famiglia deve essere messa in condizione di conoscere i modelli organizzativi adottati dall'Istituto, le risorse culturali del territorio, i percorsi formativi e le programmazioni predisposte dagli insegnanti, e di conoscere l'offerta formativa: su di essa potrà esprimere pareri, formulare proposte e collaborare al raggiungimento degli obiettivi. Si riconosce l'importanza della partecipazione alle riunioni, alle assemblee e ai colloqui individuali previsti. I genitori condividono con l'Istituto la necessità di un controllo attento del diario (scuola primaria) e del libretto di comunicazione scuola - famiglia (scuola secondaria di 1°), leggendo le comunicazioni con regolarità e controfirmando quanto comunicato. I genitori si impegnano negli adempimenti che ad essi spettano (giustificazioni delle assenze, certificati medici, autorizzazione alle gite e tutti i documenti necessari alla regolare attività delle classi). E' necessario che la famiglia collabori con gli insegnanti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, favorendo una frequenza regolare e motivata, nonché il puntuale svolgimento dei compiti assegnati agli alunni.

I docenti sono tenuti ad avere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto verso gli alunni e le famiglie, motivando le scelte didattiche ed educative ed esplicitando il patto formativo. Devono inoltre essere disponibili per esporre ai genitori la propria ipotesi didattica, nel corso dei consigli di classe o di assemblee di classe appositamente convocate entro i primi mesi dell'anno scolastico. Hanno l'obbligo di mantenere i rapporti con le famiglie degli alunni utilizzando, alla bisogna, gli strumenti disponibili nell'Istituto, o predisponendo appositi momenti di incontro. I docenti, infine, assicurano la disponibilità nei confronti dell'alunno e della famiglia per fornire tutte le indicazioni e le valutazioni idonee al miglioramento del profitto o al superamento della difficoltà.



ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

Il territorio

L'Istituto Comprensivo di Loiano e Monghidoro raccoglie tutti i bambini di età compresa tra i 3 e i 14 anni di età dell'intero territorio dei comuni di Loiano e Monghidoro .

Il plesso di Monghidoro è situato nei pressi del centro di Monghidoro, piccolo paese dell'Appennino bolognese, lungo la SS Futa in prossimità del confine con la Toscana, ad una altitudine di 841 metri sul livello del mare. Il comune si compone di 3885 abitanti. La popolazione comunale risulta distribuita tra il capoluogo e le frazioni disposte a raggiera fino ai confini con i comuni limitrofi. Il territorio, a vocazione artigianale, commerciale e agricolo forestale, consente discrete condizioni economiche e si rinnova nel proporre stimoli per i giovani, che dall'adolescenza in poi hanno come occasioni di aggregazione prevalentemente la scuola, la parrocchia, le società sportive, il cinema e le feste popolari.

Il plesso di Loiano ha sede nel centro di Loiano, comune dell'Appennino bolognese; il territorio, a vocazione prevalentemente artigianale ed agricola, ha sviluppato una sua dimensione nell'ambito del turismo e dell'accoglienza. Il centro di gravità naturale del territorio è Bologna, verso la quale si rivolgono diverse istanze relative al lavoro e ai servizi. Le realtà dell'associazionismo rappresentano una componente importante, che si affianca in maniera organica ai servizi presenti . Il tasso di dispersione scolastica è molto basso anche grazie alla buona collaborazione scuola-famiglia- ente locale. Le disponibilità economiche della scuola e degli Enti Locali vengono integrate da sponsorizzazioni e contributi da parte di associazioni e imprese. I due paesi si compongono di una società più variegata rispetto al passato, per l'elevata immigrazione di famiglie provenienti da altre città italiane, dall'Italia meridionale e da paesi stranieri. Il tasso di dispersione scolastica è molto basso. Le disponibilità economiche della scuola e degli enti locali sono limitate, ma si cerca di integrarle con sponsorizzazioni varie offerte da Istituti di credito, Imprese e Privati soprattutto del territorio.

I collegamenti intercomunali e provinciali sono assicurati dai servizi pubblici. Il servizio di trasporti scolastico è offerto dall'Amministrazione Comunale e a Monghidoro è implementato da ditte private e dai servizi ATC.

La scuola ritiene prioritaria la collaborazione con Enti e Agenzie presenti sul territorio, anche per favorire la conoscenza e la consapevolezza negli alunni di far parte di una realtà sociale più vasta e, nello stesso tempo, per far conoscere all'esterno la propria progettualità.

Enti e Associazioni

Le realtà amministrative, del mondo delle associazioni, del volontariato che operano sul territorio, che possono costituire una risorsa e che comunque costituiscono un punto di riferimento importante e necessario o un centro di interesse o di interazione per la scuola sono:

Amministrazione Comunale di Monghidoro, Amministrazione comunale di Loiano, Amministrazione Provinciale di Bologna

Regione Emilia Romagna e Ufficio Scolastico Regionale

Rete di scuole Ambito territoriale 6

Unione dei Comuni di Monghidoro, Loiano, Pianoro e Monterenzio

Corpo Forestale dello Stato e Arma dei Carabinieri

I.P.S.A. Serpieri "Luigi Noé" di Loiano

'Istituto d'istruzione Superiore "Ettore Majorana"

Università degli Studi di Bologna

AUSL Emilia Romagna

Associazioni di volontariato: CRI, A.V.I.S., ADVS, G.E.V. Vigili del Fuoco "Corpo Volontari"

A.N.P.I.

Associazioni musicali, artistiche e ricreative, culturali : Associazione Quinzano 2000, Banda "Bignardi" di Monzuno , 500 Team Loiano, E bene venga maggio.

Aziende agricole, industrie e cooperative del territorio: Bonifica Renana, COSEA Ambiente, Hera , Coop Reno, Conad City Loiano, RO.FLA, Panificio Lelli.

Biblioteca Comunale "Clemente Mezzini" e Biblioteca Comunale di Loiano

Centro Anfibi di Roncastaldo - Sasso Marconi ONLUS e Centro Anfibi di Pianoro-Bo

Oratori parrocchiali

Società Cooperative "Centro Noi" e "Dolce"

Società sportive e impianti sportivi: Polisportiva "Golden Team ", "Energym", Bar Bocciofila Loiano, Tennis Club Loiano, Associazione Pallacanestro Loiano

Istituti Bancari e di Credito Cooperativo: Credito Cooperativo di Monterenzio, Carisbo, Emilbanca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOIANO -MONGHIDORO

SEDE DI MONGHIDORO

L'Istituto di Monghidoro è costituito da tre scuole:

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado.

L'Istituto si suddivide in due edifici separati, nel primo sono ubicate la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, immediatamente accessibili dalla strada principale, nel secondo ha sede il plesso della Scuola dell'Infanzia, situato posteriormente al complesso principale, ma sempre nelle immediate vicinanze.

Fra i due edifici e adiacente al primo, sorge il complesso scolastico dell'Istituto d'istruzione Superiore "Ettore Majorana".

Gli uffici di dirigenza e segreteria si trovano presso la Scuola secondaria.

SEDE DI LOIANO

L'Istituto di Loiano comprende le seguenti scuole:

Scuola dell'infanzia e Scuola primaria che si trovano nei pressi del centro storico di Loiano in via Roma 12 e 12/1.

La Scuola secondaria di primo grado ha sede in via Marconi 40 a fianco del palazzetto dello Sport.

Gli uffici di dirigenza e segreteria si trovano presso la scuola primaria.

L'organizzazione interna

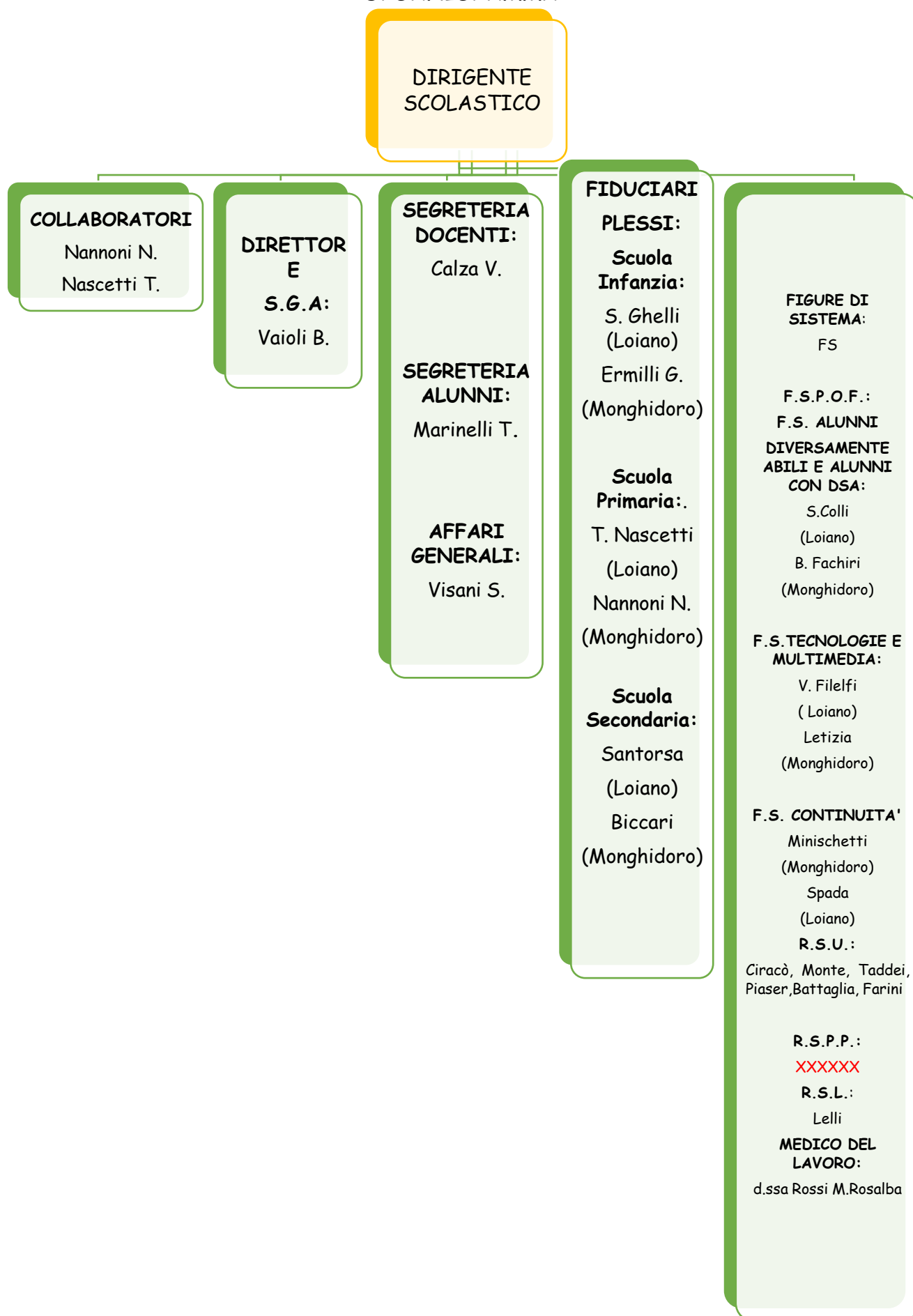
Al fine di consentire il buon funzionamento degli Istituti e garantire l'espletamento delle attività previste nel POF, la scuola si organizza attraverso commissioni di lavoro, figure di coordinamento (nei plessi e nei consigli), referenti, collaboratori del Dirigente, figure di sistema con funzioni strumentali, attribuzione di incarichi come sotto indicato.

Per meglio garantire la tempestiva circolazione delle informazioni e il raccordo con la dirigenza in ogni plesso è presente la figura di un responsabile; il D.S. è affiancato dalla figura di due collaboratori nominati fra gli insegnanti. Esistono altre figure di raccordo, le Funzioni Strumentali, individuate dal Collegio Docenti, che affiancano il Dirigente e che si occupano di tematiche specifiche (P.O.F., handicap, alfabetizzazione/ Intercultura...).

Nell'Istituto inoltre è definito "l'organigramma per la sicurezza", che individua il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P.) e il responsabile della sicurezza dei lavoratori (R.S.L.).

Gli incarichi al personale collaboratore scolastico sono particolarmente finalizzati all'assistenza alla persona e al coordinamento organizzativo; sono inoltre previste attività di vigilanza nelle attività pomeridiane della scuola media e attività connesse con lo svolgimento delle funzioni miste. Per gli Assistenti Amministrativi sono previsti incarichi su progetto.

ORGANIGRAMMA



ORGANI COLLEGIALI

Compiti e funzioni

Il Dirigente Scolastico, legale rappresentante dell'I.C., coordina e promuove l'azione educativa didattica dell'Istituto, è responsabile degli esiti formativi e del corretto svolgersi di tutte le attività, e dei trattamenti in materia amministrativa - contabile.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico

Sono due: il **Collaboratore vicario** e il **Collaboratore alla Dirigenza**; vengono nominati direttamente dal Dirigente Scolastico tra i docenti del Collegio.

Il Dirigente Scolastico delega il **Collaboratore vicario**:

- Ad assumere le funzioni dirigenziali d'Istituto in sua assenza;
- Al coordinamento organizzativo - didattico della scuola Primaria;
- Alla formulazione dell'orario e a provvedere alle sostituzioni dei docenti assenti in servizio nella scuola Primaria;
- A tenere i rapporti con gli insegnanti della scuola Primaria;
- A tenere i rapporti con gli Enti esterni inerenti problematiche relative alla scuola Primaria;

Il Dirigente Scolastico delega il **Collaboratore alla Dirigenza** ad assumere le funzioni dirigenziali d'Istituto in assenza contemporanea del Dirigente stesso e della Vicaria;

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (S.G.A.) e le Assistenti Amministrative

La Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi, coadiuvata dalle Assistenti, cura gli aspetti amministrativo contabili legati alla vita scolastica. L'Ufficio di Segreteria cura inoltre la diffusione delle informazioni a insegnanti e genitori e la gestione di tutte le pratiche amministrative, contabili, fiscali della scuola e di quanto previsto dal CCNL.

I Fiduciari di Plessi e i Responsabili orario:

I Fiduciari di Plessi, su delega del Dirigente, svolgono compiti organizzativi e di controllo finalizzati al buon andamento dei plessi rappresentando punti di riferimento delle componenti interne ed esterne.

Sono anche Responsabili dell'orario.

Le Figure di Sistema: Funzioni Strumentali (F.S.)

Sono funzioni specifiche che vengono assegnate dal Collegio Docenti ad alcuni insegnanti al fine di supportare e promuovere l'attività dell'Istituto in funzione della realizzazione dell'Offerta Formativa.

Nell'anno scolastico 2015-2016, il Collegio dei Docenti ha attivato le seguenti funzioni strumentali:

- Funzione Strumentale P.O.F;
- Funzione Strumentale Alunni Diversamente Abili - Alunni con DSA;
- Funzione Tecnologie e Multimedia;
- Funzione Strumentale Orientamento/Continuità;
- Funzione Strumentale Strumento musicale.

Le Figure di Sistema: R.S.U., R.S.P.P. e R.S.L. Le RSU sono le Rappresentanze Sindacali Unitarie, possono essere costituite in tutte le amministrazioni pubbliche (comma 3, art. 6, D.Lgs. 396/1997) con più di 15 dipendenti; la costituzione di una R.S.U. può provenire anche da un'unica sigla sindacale.

Il R.S.P.P. è Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, figura introdotta dal D. Lgs 626/1994, per il miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori durante il lavoro.

Si tratta del professionista esperto in Sicurezza designato per gestire e coordinare le attività del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Il R.S.L. è il Rappresentante per la Sicurezza dei Lavoratori (art. 47 D.Lgs.81 /2008), permette di rappresentare le problematiche e le necessità di informazioni espresse dai lavoratori, con l'obiettivo di attuare la partecipazione attiva nella pratica dei principi in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Le commissioni sono costituite su delibera del collegio docenti per programmare ed eseguire compiti specifici connessi all'attuazione del piano dell'offerta formativa. Per l'anno scolastico 2015/2016 sono state costituite le seguenti commissioni:

ISTITUTO DI MONGHIDORO	
Commissione Continuità Coordinamento e gestione della continuità. Referente: Minischetti	Infanzia: Ermilli Primaria: Scollo Secondaria: Minischetti
Commissione POF Referente: Battacchi	Infanzia: Boschi Primaria: Battacchi Secondaria: Baruffi
Commissione Disabilità Referente: Fachiri	Infanzia: Trombetta Primaria: Fachiri Secondaria: Lolli
Commissione Multimedia Referente: Letizia	Secondaria: Dall'Alpi
ISTITUTO DI LOIANO	
Commissione Continuità Coordinamento e gestione della continuità. Referente: Spada	Infanzia: Lefons Primaria: Spada Secondaria: Begnozzi
Commissione POF Referente: Taddei	Infanzia: Barbieri Primaria: Taddei Secondaria: Aguiari
Commissione Disabilità Referente: Colli	Infanzia: Mandiello Primaria: Colli Secondaria: Begnozzi
Commissione Multimedia Referente: Filelfi	

Gruppo di lavoro per l'inclusione (in sigla GLI)

Di cui fanno parte le Funzioni strumentali, collaboratori del dirigente e la commissione disabilità, svolgono le seguenti funzioni:

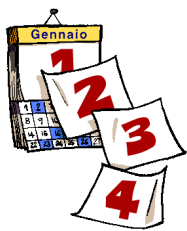
- rilevazione dei BES presenti nella scuola;

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di Istituto	Collegio dei Docenti	Consiglio di intersezione /classe /interclasse
Membri elettivi: 6 docenti (di cui uno della scuola dell'infanzia), 6 genitori, 1 rappresentante ATA Membro di diritto: Dirigente Scolastico	Membri: personale docente con contratto a tempo determinato e indeterminato in servizio nell'Istituto	Membri: personale docente che opera nella sezione o nella classe, 1 genitore per ogni sezione o classe eletto dai genitori degli alunni iscritti.
Presiede: un genitore eletto	Presiede: Dirigente Scolastico	Presiede: Dirigente Scolastico o docente delegato
Funzioni: elabora e adotta gli indirizzi generali; delibera in materia di organizzazione dell'attività didattica della scuola, indica i criteri generali per la formazione delle classi, per l'adattamento dell'orario delle lezioni; si pronuncia su ogni altro argomento attribuito alla sua competenza T.U., da leggi e da regolamenti.	Funzioni: delibera il Piano dell'Offerta Formativa, cura la programmazione dell'azione educativa; anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare, esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun docente. Formula proposte per la formazione delle classi, dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche; valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica; adotta i libri di testo e promuove iniziative di aggiornamento. Può articolarsi in commissioni permanenti e/o temporanee coordinate dai rispettivi referenti. Elegge i docenti che fanno parte del comitato di valutazione.	Funzioni: formula proposte in ordine all'azione educativa e didattica; ha il compito di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni; con la sola presenza dei docenti realizza il coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari.

CALENDARIO SCOLASTICO 2015/2016



Festività e giorni di sospensione delle lezioni disposti dalla Regione Emilia-Romagna e dagli Organi Collegiali dell'Istituto:

Inizio lezioni (per tutti gli ordini di scuola): lunedì 15 settembre 2015

Termine lezioni per Scuole Primaria e Secondaria: giugno 2016

Termine attività educative per Sc. Infanzia: 30 giugno 2016

Festività di rilevanza nazionale

Lunedì 2 novembre, Commemorazione dei defunti

Martedì 8 dicembre, festa dell'Immacolata Concezione

Festività Natalizie: da giovedì 24 dicembre 2015 a giovedì 6 gennaio 2016

Festività Pasquali: da giovedì 24 marzo 2016 a martedì 29 marzo 2016

Lunedì 25 aprile 2016, festa della Liberazione

Lunedì 2 giugno 2016, festa della Repubblica

Lunedì 16 giugno 2016, Inizio esami di Stato

Sospensione delle lezioni

Lunedì 7 dicembre .

NORME REGOLAMENTARI GENERALI

Sono ammessi all'interno dell'edificio scolastico prima delle ore 8:00 i soli alunni che vengono trasportati dallo scuolabus e/o quelli che hanno richiesto il servizio di pre-scuola.

Entrate posticipate

I genitori possono portare a scuola gli alunni oltre l'orario di inizio delle lezioni solo in casi eccezionali e particolari, ad esempio a causa di visita medica, previa compilazione di apposito modulo da richiedere al personale ATA .

Se l'evento è previsto i genitori sono invitati ad avvertire gli insegnanti con qualche giorno di anticipo.

I ritardi abitudinari non sono ammessi.

USCITA

L'orario di uscita si diversifica nei tre ordini di scuola e risulta più articolato rispetto agli orari di entrata, pertanto si rimanda alle tabelle dei distinti ordini di scuola: vedi i capitoli specifici.

Alla scuola primaria, gli alunni vengono consegnati ai relativi genitori o a chi da essi delegato per iscritto, purché maggiorenne e munito di documento di riconoscimento.

Le deleghe, corredate di fotocopia di un documento di riconoscimento, vanno consegnate ai docenti.

I genitori devono anche indicare sul diario agli insegnanti quando a ritirare i loro figli anziché un genitore o il delegato abituale, sarà un'altra persona debitamente delegata

Oltre l'orario di uscita gli alunni non possono permanere nei locali della scuola. Fanno eccezione gli alunni in attesa di essere trasportati dallo scuolabus.

Ai genitori e/o coloro che vengono a ritirare gli alunni si raccomanda la massima puntualità.

Uscite anticipate

Durante l'orario scolastico, di norma, gli alunni non possono uscire, ciò può avvenire solo per comprovati motivi.

Qualora gli alunni debbano lasciare la scuola prima della fine delle lezioni, l'insegnante autorizzerà l'uscita anticipata dell'alunno solo se verrà ritirato personalmente da un genitore o da persona delegata e maggiorenne, previa dichiarazione scritta e firmata per il ritiro del minore e presentazione della carta d'identità. Su apposito modulo risulterà l'ora e il motivo dell'uscita anticipata, firmata dal genitore o da altra persona maggiorenne, munita di delega scritta e di un documento d'identificazione, a cui verrà consegnato l'alunno.

ASSENZE E MALATTIE degli alunni

Si riportano qui di seguito alcune delle direttive igienico sanitarie inviate dall'Azienda Sanitaria Locale di Bologna - Distretto di San Lazzaro.

Il personale docente ha la facoltà di allontanare dalla scuola tutti coloro che presentino:

1. temperatura febbrile superiore ai 38°, eventualmente riprovata in presenza del genitore;
2. episodi ripetuti di vomito o diarrea;
3. arrossamento oculare con lacrimazione e/o fotofobia intensa e secrezione purulenta;
4. sospetta pediculosi o altra affezione del cuoio capelluto o della cute con sospetto di contagiosità;
5. sospette malattie infettive, esantematiche o non.

Nei casi sopraindicati, i genitori saranno avvisati telefonicamente ed invitati a ritirare al più presto i propri figli.

NORME PER LA RIAMMISSIONE

Ogni assenza va giustificata dal genitore sul quaderno delle comunicazioni oppure nell'apposito libretto delle giustificazioni che verrà fornito dalla scuola.

L'alunno che si sia assentato da scuola per ragioni non di malattia e che abbia avvisato in precedenza il personale della scuola, mediante compilazione di apposito modulo da richiedere in segreteria, potrà riprendere la frequenza scolastica senza certificato medico, ma dietro presentazione della giustificazione.

L'alunno che si sia assentato da scuola per malattia anche infettiva può riprendere la frequenza scolastica anche senza presentazione del certificato del medico curante o del medico di comunità.

La Legge Regionale 16 luglio 2015 n.9 sulla semplificazione delle certificazioni sanitarie in materia di tutela della salute in ambito scolastico, ha previsto che "non vi è più l'obbligo di certificazione medica per assenza scolastica superiore ai cinque giorni, compresi i casi di assenza per malattia infettiva .

Il certificato di riammissione deve essere rilasciato esclusivamente dal pediatra di questo Settore (AUSL di San Lazzaro), solo per le malattie che abbiano una particolare rilevanza per interventi profilattici nei confronti della comunità scolastica, in particolare: meningiti, epatite virale, salmonellosi, tubercolosi.

SOMMINISTRAZIONE FARMACI

La somministrazione di farmaci a scuola è regolata da apposito Protocollo Provinciale di Somministrazione, cui attenersi .

Di solito nessun farmaco può essere somministrato all'interno della collettività scolastica: sarà fatta eccezione solo per farmaci indispensabili utilizzati in corso di terapie croniche (es. anticonvulsivanti, antidiabetici, ecc.). Per la somministrazione di tali farmaci sarà comunque necessaria, fermo restando la disponibilità dell'insegnante, una certificazione del medico/pediatra di famiglia in due copie. Nel certificato dovranno essere specificate data di inizio e fine della terapia, posologia e modalità di somministrazione.

LA MENSA

La mensa è considerata come un momento particolare della vita comunitaria e quindi come un'opportunità educativa di rilievo.

La presenza in mensa degli insegnanti si propone di:

- Educare alla corretta igiene e ad un corretto comportamento a tavola
- Stimolare gli alunni al corretto approccio dei cibi: assaggiare tutti i cibi, eccezione fatta per particolari esigenze certificate dal medico o per motivi religiosi
- Far rispettare la disposizione assegnata dei posti a tavola per ciascun gruppo classe
- Fare osservare il rispetto del silenzio per i primi dieci minuti e che non si ecceda con il rumore per il tempo ulteriore

Per conseguire questi obiettivi saranno adottate le seguenti strategie:

- Assemblee per sensibilizzare i genitori alle tematiche suddette
- Conversazioni mirate in classe

In particolare, l'Amministrazione Comunale, che gestisce il servizio mensa, chiede che l'iscrizione al servizio sia definitiva e non quotidiano o settimanale come avveniva in passato.

DIETE PARTICOLARI

Il genitore che dovrà richiedere una dieta particolare, per motivi di salute del figlio, dovrà consegnare alle insegnanti la richiesta di dieta compilata dal Pediatra /Medico di Famiglia in tre copie (una per la cucina, una per le insegnanti, una per il personale che distribuisce i pasti).

La certificazione per "diete speciali" sarà rilasciata solo nel caso di condizioni di salute tali per cui il mancato rispetto di un'alimentazione specifica alla patologia potrebbe provocare danni alla salute del bambino.

Nella dieta dovrà sempre essere prevista la data di inizio e la durata prevista, cioè la data di scadenza.

I menù particolari richiesti per motivi etici, filosofici, religiosi, devono essere concordati con i Responsabili del Centro di produzione pasti, non è necessario il certificato medico.

E' comunque richiamata l'attenzione a quei principi di educazione alla salute e all'alimentazione che i servizi AUSL e la scuola contemplano nella loro opera educativa (es. evitare merende composte da cibi e bevande poco sani come bibite gassate, patatine...)

COMUNICAZIONI E INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Le comunicazioni con le famiglie avvengono su apposito quaderno o diario.

Gli incontri si svolgeranno o con la presenza di tutti gli insegnanti del modulo o con il tutor di classe individuato dal Dirigente Scolastico. Gli argomenti trattati, eventuali decisioni ed i giudizi sugli alunni saranno concordati negli incontri di programmazione settimanale. Nella scuola secondaria di I grado, gli incontri con le famiglie vengono condotti dal coordinatore di classe.

Successivamente ad ogni assemblea gli insegnanti si rendono disponibili per eventuali colloqui individuali.

Alle riunioni, per motivi di sicurezza, non sono ammessi all'interno dell'edificio scolastico gli alunni o altri bambini, al fine di evitare disturbo o incidenti e permettere maggiore libertà di comunicazione.

I COMPITI

Lo svolgimento dei compiti a casa è ritenuto fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi scolastici ed è inteso come esercizio, approfondimento individuale e impegno personale.

Si concorda di non assegnare, per quanto possibile, compiti a casa per il giorno successivo nel pomeriggio di rientro.

LA VALUTAZIONE

Gli Istituti Scolastici possono scegliere se creare in maniera autonoma i documenti di valutazione (schede quadrimestrali), sul modello ministeriale, o se acquistarli presso una Casa Editrice. La compilazione delle schede di valutazione è di esclusiva competenza dei docenti che, collegialmente, ne definiscono i criteri.

Il nostro Istituto si impegna, durante il corso dell'anno scolastico, nella compilazione di tutti i documenti necessari per la valutazione, anche in relazione ai modelli rispettivamente predisposti, salvaguardando i criteri condivisi, al fine di realizzare quella omogeneità di principi, comune denominatore delle azioni dell'intero Istituto, in quanto espressione di una coesa identità della scuola, come programmata e presentata nel POF.

INCONTRI COLLEGIALI

Gli insegnanti, per poter concretizzare l'azione didattica e formativa, effettuano diversi incontri periodici e sistematici che permettono sia la programmazione sia la valutazione delle attività proposte e attuate. Il calendario di tali impegni viene predisposto dal Dirigente Scolastico e affisso all'albo di ogni plesso e/o comunicato alle famiglie.

Le date potrebbero subire variazioni a seguito di sopraggiunti impegni.

USCITE DIDATTICHE

L'Istituto propone visite ed uscite didattiche presenti sul territorio comunale e provinciale, le quali sono raggiungibili dai mezzi di trasporto:

- Scuolabus comunale (impegnato il mercoledì per trasporti in palestra delle Scuole Secondarie)
- Servizi ATC
- Pullman privato

SCUOLA dell'INFANZIA



La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione, allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, sociale, alla formazione integrale delle bambine e dei bambini. Si configura come scuola della ricerca, della comunicazione, della creatività dove il bambino è soggetto attivo, impegnato a rapportarsi con la realtà, a costruire creativamente i suoi processi di conoscenza e di interazione con gli altri.

I progetti delle scuole sono finalizzati:

- al potenziamento dell'**identità**;
- all'espansione dell'**autonomia**;
- al miglioramento delle **competenze**;
- all'incontro con le prime esperienze di **cittadinanza**.

Traguardi di sviluppo per Campi di esperienza (in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia (2012)":

<i>Il sé e l'altro</i> - Competenze attese al termine del triennio
• Sa confrontarsi in modo costruttivo con gli altri nel gioco, nel dialogo, nei conflitti; • Vive relazioni positive con compagni e adulti; • Sa esprimere esigenze e sentimenti in modo sempre più adeguato; • Ha cura di sé e delle proprie cose; • Sa portare a termine compiti e incarichi dati; • Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce la propria storia; • Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale; • Dimostra consapevolezza e rispetto delle differenze; • Si orienta autonomamente negli spazi e sa utilizzarli adeguando il proprio comportamento.
<i>Il corpo e il movimento</i> - Competenze attese al termine del triennio
• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; • Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo; • E' autonomo nella cura di sé, nell'igiene e nell'alimentazione;

• Sa gestire la propria corporeità, controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio; • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • Coordina e controlla i movimenti globali; • Coordina e controlla la motricità fine; • Sperimenta schemi motori diversificati e l'utilizzo di piccoli attrezzi; • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo sa rappresentare fermo e in movimento.
<i>Immagini, suoni, colori</i> - Competenze attese al termine del triennio
• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività espressive; • Utilizza con creatività materiali, strumenti, tecniche espressive; • Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia; • Sviluppa curiosità e interesse per le opere d'arte; • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
<i>I discorsi e le parole</i> - Competenze attese al termine del triennio
• Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico; • Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; • Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale; • Sa narrare, raccontare, descrivere immagini ed esperienze; • Si esprime con proprietà e strutturazione; • Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; • Apprezza i libri e il piacere della lettura; • Ascolta con attenzione, comprende narrazioni e spiegazioni; • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
<i>La conoscenza del mondo</i> - Competenze attese al termine del triennio
• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti; • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; • Sa contare fino a 10 e familiarizza con attività che richiedono l'uso del numero; • Sperimenta strategie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, peso e altre quantità; • Formula ipotesi e previsioni, stabilisce relazioni logiche di causa-effetto; • Sa trovare soluzioni a semplici problemi; • Si orienta nel tempo (giornata, settimana, passato, presente, futuro); • Comprende e usa correttamente i termini riguardanti i concetti spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra); • Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LE SCUOLE DEL TERRITORIO

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

MONGHIDORO	LOIANO
"AUGUSTA MARIANI FERRETTI" Via Michele dei Ramazzotti n.24- 40063 Monghidoro (Bo) Tel. 051. 6555547 -Fax 051. 6552028 Mail :boic88400v@istruzione.it	" G. BONACCORSI" Via Roma 12/1 Loiano (Bo) Tel. 051. 6544990 Mail :boic88400v@istruzione.it
Composizione delle sezioni: Nella scuola sono strutturate 3 Sezioni (Blu, Arancione e Rossa) I bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2015/16 sono 64 e sono suddivisi come segue: Sezione Rossa: 21 bambini (2012/2013) Sezione Blu: 18 bambini (2011) Sezione Arancione: 25 bambini (2010/2011)	Composizione delle sezioni: Nella scuola sono strutturate 4 Sezioni (Macchia Rossa, Macchia Azzurra, Macchia Verde e Macchia Gialla) I bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2015/16 sono 88 suddivisi come segue: Macchia Rossa: 24 bambini (2010/11/12) Macchia Azzurra: 18 bambini (2011/12) Macchia Verde: 23 bambini (2010/11/12) Macchia Gialla: 23 bambini (2010/11/12)
Operatori della scuola: Il personale che opera nella scuola è costituito da 7 insegnanti statali, un'insegnante incaricata per la Religione Cattolica e un'educatrice. Il personale non docente è costituito da 2 Collaboratrici Scolastiche	Operatori della scuola: Il personale che opera nella scuola è costituito da 10 insegnanti statali, due insegnanti incaricate per la Religione Cattolica e due educatrici . Il personale non docente è costituito da 3 Collaboratrici Scolastiche
<u>Orario della Scuola</u> La Scuola dell'Infanzia funziona dalle ore 8 alle ore 16,00 per 5 giorni la settimana. L'orario è il seguente: Entrata ore 8-9 Uscite ore 11,30-11,45 Ore 13-13,30 Ore 15,45-16,00 E' previsto un servizio di pre-scuola dalle h.7,30 gestito in convenzione con l'Ente Locale	<u>Orario della Scuola</u> La Scuola dell'Infanzia funziona dalle ore 8 alle ore 16,00 per 5 giorni la settimana. L'orario è il seguente: Entrata dalle 8 alle 9 Uscite ore 11,45 Ore 13,15-13,30 Ore 15,45-16,00 E' previsto un servizio di pre-scuola dalle h.7,30 gestito in convenzione con l'Ente Locale

ORARIO SCOLASTICO:

Le Scuole dell'Infanzia funzionano dalle 8,00 alle 16,00 per 5 giorni alla settimana. L'orario è il seguente:

Scuola dell'Infanzia di Loiano		Scuola dell'Infanzia di Monghidoro	
08.00/09,00	Entrata	08.00/09,00	Entrata
11,45	Uscita prima di pranzo	11,30/11,45	Uscita prima di pranzo
13,15/13,30	Uscita dopo pranzo	13,00/13,30	Uscita dopo pranzo
15,45/16,00	Uscita	15,45/16,00	Uscita

In entrambe le scuole è previsto un servizio di pre-scuola dalle ore 7,30 gestito in convenzione con il Comune di appartenenza.

GIORNATA SCOLASTICA TIPO:

Scuola dell'Infanzia di Loiano		Scuola dell'Infanzia di Monghidoro	
08.00/09,00	I bambini di tutte le sezioni vengono accolti nel salone	08.00/09,00	Accoglienza dei bambini nelle sezioni di appartenenza
09,00/09.30	Colazione in refettorio	09,00/09.30	Colazione in refettorio
09.30/11.45	Giochi e attività didattiche in sezione	09.30/11.45	Giochi e attività didattiche in sezione
11.45/12.00	Preparazione dei bambini per il pranzo (routine del bagno)	11.45/12.00	Preparazione dei bambini per il pranzo (routine del bagno)
12,00/13,00	Pranzo in refettorio	12,00/13,00	Pranzo in refettorio
13,00/13,30	Gioco libero negli spazi comuni; raggruppamento dei bambini che fanno il riposo pomeridiano e dei bambini che escono da scuola dopo pranzo	13,00/13,30	Gioco libero o giochi in grande gruppo
13,30/15,30	Riposo per i bambini più piccoli, attività didattiche e gioco libero per tutti gli altri	13,30/15,30	Attività didattiche e gioco libero; I bambini della sezione rossa fanno un riposino in dormitorio
15,30/15,45	Ritrovo in salone per raggruppare i bambini che utilizzano lo scuolabus	15,30/15,45	Riordino in sezione
15,45/16,00	I bambini che usufruiscono del trasporto scolastico attendono l'uscita nella sala polivalente. Gli altri bambini attendono l'uscita nel salone.	15,45/16,00	I bambini attendono l'uscita nella sezione di appartenenza



PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONGHIDORO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE	DESTINATARI
PROGETTO ACCOGLIENZA	Promuovere il dialogo. Scegliere strategie per l'inserimento. Progettare e organizzare gli spazi della scuola.	BOSCHI, MICHELINI	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, in particolare la Sezione rossa
PROGETTO DI LINGUA INGLESE	Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento e comunicazione.	ERMILLI, GALEOTTI	Gli alunni della Sezione arancione
PROGETTO ESPRESSIVO-	Sostenere e stimolare l'evoluzione delle capacità rappresentative dei bambini aiutandoli ad affinare i propri processi espressivi. Il bambino sarà ricercatore attivo di varie soluzioni attraverso la scoperta e la conoscenza di strumenti e materiali, attraverso l'uso di varie tecniche espressive per assicurare, sostenere l'esperienza, aiutare a superare incertezze e difficoltà.	ERMILLI	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.
PROGETTO "CRESCERE INSIEME: FAVORIRE LA COMUNICAZIONE"	Permettere ad insegnanti e operatori di osservare e attivare interventi diversi per offrire un sostegno efficace ai bambini. Fornire all'insegnante una serie di strumenti che agevolino l'instaurarsi di un dialogo tra adulto e bambino e tra bambini stessi. Migliorare la qualità della relazione tra bambini e adulti.	ERMILLI	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.
PROGETTO CONTINUITA'	Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Favorire la conoscenza di persone, ambienti e attività. Promuovere il processo di scolarizzazione.	ERMILLI, GALEOTTI	Gli alunni della Sezione arancione
PROGETTO "UN ARCOBALENO DI COLORI"	Capacità di comunicare attraverso vari linguaggi espressivi"	TROMBETTA	Tutte le sezioni
PROGETTO MOTORIO	Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima e autonomia)-promuovere	NASSETTI, GENOVESE	Tutte le sezioni

	la presa di coscienza del valore del proprio corpo		
--	--	--	--

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LOIANO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE RESPONSABILE	DESTINATARI
PROGETTO TUTTI A TEATRO	Migliorare la capacità di ascolto, sperimentare diverse modalità espressive, scoprire la magia del racconto.	LITTICHAU	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia,
PROGETTO IL PARCO DELLE API IL MIELE	Stimolare la capacità di osservazione del mondo esterno, rispettare e salvaguardare l'ambiente naturale	LITTICHAU	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia
PROGETTO CHIAMAMI MOSTRO	Stimolare la creatività costruttiva, stimolare i bambini ad essere lettori attivi .	LEFONS	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.
PROGETTO E' QUI LA FESTA	Permettere ad insegnanti, operatori e famiglie di socializzare. Migliorare la qualità della relazione tra bambini e adulti.	LEFONS	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.
PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Favorire la conoscenza di persone, ambienti e attività. Promuovere il processo di scolarizzazione.	LEFONS	Tutti gli alunni, che il prossimo anno frequenteranno il primo anno della Scuola primaria
PROGETTO OPEN DAY	Presentare le linee generali del POF, far conoscere all'utenza l'ambiente scolastico in funzione alle future iscrizioni.	FABBRI	Genitori e bambini che frequenteranno la Scuola dell'infanzia nell'anno 2016/17
PROGETTO ACCOGLIENZA	Favorire l'inserimento dei bambini neo-iscritti alla scuola dell'infanzia	MONTE	I bambini di tre anni di tutte le sezioni
PROGETTO CONTINUITA' NIDO-INFANZIA	Aiutare i bambini a familiarizzare con l'ambiente ed il personale della scuola dell'infanzia	IANNITELLO	I bambini di tutte le sezioni e i bimbi del nido di Sabbioni

PROGETTO MINI MINI BASKET	Approccio ludico motorio alla pallacanestro.	GHELLI	I bambini di 5 anni
PROGETTO TAPPETO MAGICO- SOGNAMBO LESCO	In adesione al progetto HERA. Sensibilizzare i bambini verso lo sviluppo sostenibile, acquisire stili di vita corretti per un futuro sostenibile.	GHELLI	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.
PROGETTO PATCHWORK	Osservazioni in sezione, restituzione alle insegnanti, attività di sportello con gli adulti che ne facciano richiesta.	GHELLI	Alunni delle tre sezioni, genitori e docenti

USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO



Le visite di istruzione e le uscite didattiche sono programmate dal collegio docenti; per le visite di istruzione i criteri e le indicazioni operative (durata, luoghi, costi, modalità di partecipazione) sono definite dal Consiglio di Istituto. Per l'anno scolastico 2015/2016, il piano deliberato per la Scuola dell'Infanzia è il seguente:

MONGHIDORO

CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
Sezione blu	Fattoria didattica Berti Monghidoro	5 aprile	Scuolabus
Sezione Arancione	Villa Maia	23 marzo	Scuolabus
Sezione Arancione	Biblioteca Loiano	11 maggio	Scuolabus
Sezione Arancione	Biblioteca Monterenzio	26 aprile	Scuolabus
Sezione Arancione	Casa di riposo 4 mori	18 dicembre	Scuolabus

LOIANO

CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
Tutte le sezioni	Biblioteca di Loiano	9 e 16 novembre	Scuolabus
1a	Parco delle api Conapi di Bisano	3 maggio	Scuolabus
1b	Parco delle api Conapi di Bisano	5 maggio	Scuolabus
1c	Parco delle api Conapi di Bisano	4 maggio	Scuolabus
1d	Parco delle api Conapi di Bisano	5 maggio	Scuolabus

SCUOLA PRIMARIA



OPPORTUNITA' ED ESPERIENZE EDUCATIVE

Nella Scuola Primaria si affronta il percorso scolastico caratterizzato da un progressivo passaggio dal concreto all'astratto e si imparano le prime regole e le modalità per una convivenza civile. Vengono valorizzate le capacità degli alunni e sostenuti quelli in situazione di difficoltà, perché tutti possano raggiungere le competenze di base in ogni ambito disciplinare e secondo il loro essere possibile. E' la scuola del "fare", del "saper fare" e dell'imparare a pensare.

Nella Scuola Primaria viene insegnata la lingua straniera: Inglese.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Il percorso educativo-formativo della Scuola Primaria si propone un itinerario pedagogico atto a permettere al bambino di maturare sia conoscenze che abilità nonché competenze, nella prospettiva di una formazione della persona che gli consenta di riconoscersi e di indirizzarsi verso una piena realizzazione di sé.

Per permettere al bambino di crescere in dignità e sentirsi uguale ai coetanei, nonché per ragioni igieniche, viene richiesto l'uso del grembiule, di qualunque colore e taglio, in tal modo gli alunni non saranno posti di fronte a spiacevoli confronti e si potranno evitare rincorse agli acquisti dell'ultima moda.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Vedi allegato B

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Vedi allegato C

LE SCUOLE DEL TERRITORIO

LE SCUOLE PRIMARIE

MONGHIDORO	LOIANO
Madre Orsola Mezzini Via Michele dei Ramazzotti n.24- 40063 Monghidoro (Bo) Tel. 051. 6555547 -Fax 051. 6552028 Mail :boic88400v@istruzione.it	Roberto Mazzetti Via Roma 12 Loiano (Bo) Tel. 051. 6544312 Mail :boic88400v@istruzione.it
Orario: La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, in cinque mattine e 2 pomeriggi. Dal lunedì al venerdì ore 8,00 inizio lezione per tutte le classi <u>Per le classi 31 ore:</u> ore 13,00 uscita (martedì, giovedì, venerdì) ore 16,00 uscita (lunedì, mercoledì) <u>Per le classi 40 ore:</u> ore 16,00 uscita (dal lunedì al venerdì)	Orario: Il tempo scuola è di 31 ore settimanali La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, in cinque mattine e 2 pomeriggi. Lunedì, giovedì dalle 8,05 alle 13,05 orario antimeridiano; dalle 13,05 alle 14,05 mensa; dalle 14,05 alle 16,05 orario pomeridiano. Martedì, mercoledì e venerdì dalle 8,05 alle 13,05 orario

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI LOIANO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE RESPONSABILE	DESTINATARI
PROGETTO "LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO" HERA	Potenziare la sensibilità e la consapevolezza verso i problemi legati allo sviluppo sostenibile. Acquisire stili di vita corretti e comportamenti idonei per un futuro sostenibile.	MARRI	Tutte le classi della Scuola primaria.
PROGETTO CONTINUITA'	Facilitare il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all' altro	SPADA	Alunni delle classi quinte della Primaria.
PROGETTO MERCATINO DI SANTA LUCIA	Favorire lo sviluppo della creatività,interagire con le famiglie ed il territorio, migliorare la visibilità dell'Istituto	CIRACÒ	Tutte le classi della Scuola Primaria.
PROGETTO LABORATORIO DI PRIMAVERA	Partecipazione attiva in un contesto di libera espressione della creatività, finalizzata non solo alla produzione di oggetti forzosamente vendibili, ma anche fine a sé stessa, per la pura soddisfazione di manipolare materiali di ogni genere,sviluppo del concetto di appartenenza al gruppo,della cooperazione,della condivisione,della comprensione	MARRI	Tutte le classi della Scuola Primaria.
PROGETTO LETTURA	Coltivare il piacere per la lettura ,educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri,potenziare le capacità di analisi delle letture, motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi,abituarne a dedicare quotidianamente tempi alla lettura;	TADDEI	Classi 4^A e B Classi 5^A e B della scuola primaria
PROGETTO "NATI PER LEGGERE"	Sviluppare le capacità di: saper ascoltare; comprendere e comunicare	COSTA	Classe 1^A, 1^B della scuola primaria
PROGETTO "EDUCAZIONE STRADALE"	Educare alla conoscenza delle regole del codice della strada. Sostenere e potenziare la motivazione di comportamenti responsabili sulla strada.	COSTA	Tutte le classi della Scuola Primaria.
PROGETTO PINOCCHIO RIPENSA IL MONDO	Potenziare la sensibilità e la consapevolezza nei confronti dello sviluppo sostenibile, mettere in atto la raccolta differenziata, navigare in un sito con l'aiuto dei genitori.	MONACO	Classi 3^A e B Classi 4^A e B Classi 5^ A e B della scuola primaria
PROGETTO ACCOGLIENZA	Orientarsi nell'ambiente scolastico, favorire relazioni positive tra insegnanti e alunni, creare un clima accogliente che favorisca la gioia di stare insieme, accrescere l'autostima e la motivazione. Ogni classe articola il progetto autonomamente.	CASILLO ,FILELFI,MONACO,TADDEI,BEN NI	Tutte le classi della scuola primaria
PROGETTO NON BUTTARE CI SERVE PER NATALE	Sviluppare la creatività in un clima natalizio, non solo finalizzato alla produzione, sviluppare il concetto di appartenenza al gruppo e collaborazione.	MARRI	Tutte le classi della scuola primaria

TITOLO ANCHE NOI GIOCHIAMO A BOCCE	Apprendimento di fondamentali del gioco, sviluppo dei prerequisiti funzionali.	MARRI	Tutte le classi che ne avranno possibilità
TITOLO: PROGETTO INVALSI	Analizzare i punti di partenza e di arrivo , prendere coscienza delle difficoltà riscontrate e degli interventi compensativi attuati, aderire al progetto nazionale di valutazione degli apprendimenti	CIRACÒ	Alunni della classe II e delle classi V della Scuola Primaria.
PROGETTO APPROCCIO ED AVVIAMENTO ALLA PALLACANESTRO	Sviluppo degli schemi motori di base, sviluppo delle corrette modalità di relazione fra compagni di gioco.	MARRI	Tutti gli alunni della scuola primaria
PROGETTO COOP	Educare ad un corretto consumo dei prodotti alimentari, riflettere sull'importanza di una alimentazione sana.	MONACO	Classi 3^A e B della scuola primaria
PROGETTO CANTARE A NATALE	Cantare in coro per gruppi di interclasse, apprendere nuovi brani musicali, eseguire i brani appresi durante il mercatino di S. Lucia.	SPADA	Classi 3^A e B Classi 4^A e B Classi 5^ A e B della scuola primaria
PROGETTO VIENI A SUONARE E GIOCAR CON NOI	Sviluppare le capacità di ascolto, conoscere alcuni strumenti musicali a fiato, corda e percussione.	SPADA	Classi 1^A e B Classi 2^ A e B della scuola primaria
PROGETTO ALFABETIZZAZIONE	Apprendere la lingua italiana o svilupparne la conoscenza.	CIRACO'	Alunni di recente immigrazione, alunni non italofoni con difficoltà a padroneggiare la lingua.
PROGETTO RICETTE ANIMATE	Produzione di un calendario, elaborazione di disegni.	CIRACO'	Classi 5^A e B della scuola primaria
PROGETTO A SCUOLA CON IL PONY	Favorire la conoscenza con il cavallo, comprendere la connessione fra uomo, animale ed ambiente.	TATTINI	Classi 2^ A e B della scuola primaria
PROGETTO AVIS VOLONTARIATO E DONAZIONE SANGUE	Conoscere il concetto di volontariato e l'importanza del suo valore e della donazione di sangue.	BENNI	Classi 5^A e B della scuola primaria
PROGETTO AZIONE DIVERSABILE	Stimolare la capacità di empatia, la solidarietà, la collaborazione con bambini e persone diverse, valorizzare le competenze delle persone diversabili	MONACO	Classi 3^A e B Classi 4^A e B Classi 5^ A e B della scuola primaria

PROGETTO IL PARCO DELLE API E IL MIELE	Stimolare la capacità di osservazione del mondo esterno, avvicinare i bambini alla scoperta di mondo delle api, stimolare capacità descrittive e percettive.	POLICELLI	Classi 1 ^a e B della scuola primaria
PROGETTO PATCHWORK	Osservazioni in classe, restituzione alle insegnanti.	CIRACO'	Tutti gli alunni della scuola primaria
PROGETTO PRIMO SOCCORSO	Favorire la conoscenza delle prime elementari norme di primo soccorso	TADDEI	Classi 4 ^a A e B della scuola primaria

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA MONGHIDORO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI
PROGETTO "IL NOSTRO AMBIENTE, CASA NOSTRA"	Promuovere stili di vita rispettosi Incentivare comportamenti tesi al raggiungimento di una generale convivenza civile, fra uomo e uomo e fra uomo e ambiente: piante, animali, suolo, aria, acqua, bosco, paese, città e le risorse in generale. Condividere principi e regole comuni fondati sul rispetto e sulla salute.	Orlandi Daniela	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia. Le classi I a e II a della Scuola Primaria. Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado.
PROGETTO CONTINUITA'	Facilitare il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all' altro	Stefania Scollo	Sezione dei bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia. Alunni delle classi quinte della Primaria.
PROGETTO "GEMELLAGGIO"	La scuola intende utilizzare il gemellaggio tra i due paesi (Monghidoro e Rebecq) per promuovere scambi culturali anche attraverso la corrispondenza tra scuole, utilizzando la lingua francese e le nuove tecnologie	Nadia Nannoni	Le classi seconde della Scuola Primaria.
PROGETTO "TEATRO"	Socializzazione, responsabilizzazione, collaborazione, affinamento delle capacità comunicative e degli interscambi sociali	Pamela Galli	Tutte le classi della Scuola Primaria.
PROGETTO	Promuovere l'attività motoria ed avviare alla	Rita Caramalli	Tutte le classi

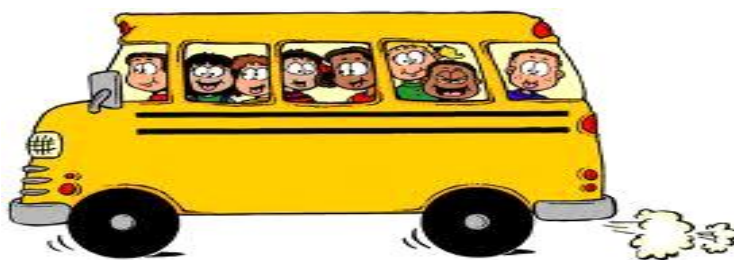
"MOTORIO"	pratica sportiva.		della Scuola Primaria.
PROGETTO "BIODIVERSITÀ"	Promuovere nei bambini la curiosità, nel segno del rispetto, per le più diverse forme di vita e le ragioni delle loro problematiche esistenziali. Sviluppare un senso di rispetto e di appartenenza per l'ambiente in generale.	Daniela Orlandi	Classe 1^A tempi delle uscite da definire
PROGETTO "LETTURE ANIMATE"	Sviluppare le capacità di: saper ascoltare; comprendere e comuni-Care Consolidare nel bambino varie le abilità sensoriali Vivere il momento della lettura animata come un momento di socializzazione e di crescita.	Maria Concetta Battaglia	Classe 1^A; Classe 2^A; Classi 4^A 4^B, 5^A-5^B.
PROGETTO "EDUCAZIONE STRADALE"	Promuovere atteggiamenti emotivi e comportamentali in ordine agli stili di mobilità e alla circolazione stradale. Sostenere e potenziare la motivazione di comportamenti responsabili sulla strada.	Nadia Nannoni	Tutte le classi della Scuola Primaria.
PROGETTO "PINOCCHIO FA LA DIFFERENZA"	Promuovere stili di vita rispettosi dell'ambiente e proiettati verso la conoscenza e la valorizzazione delle risorse. Attivare comportamenti consapevoli e corretti in un'ottica di convivenza civile uomo-uomo e uomo ambiente. Condividere principi e regole comuni fondati sul rispetto e sulla salute generale.	Daniela Orlandi	Le classi terze della Scuola Primaria.
PROGETTO: MONGHIDORO È IL NOSTRO PAESE.	Sviluppare il senso civico. Conoscere le caratteristiche del territorio appenninico. Collaborare con adulti e coetanei	Rita Caramalli	Classi: 4° A, 5°A, 5° B.
PROGETTO "COME DIVENTARE AMICI PER SEMPRE" A SCUOLA DI PETCARE."	. La vita al fianco di un animale domestico -pet- è poi l'apice di una scelta di vita che deve essere ponderata profondamente prima, per poi essere condotta per sempre, un bambino non lo si abbandona dopo la sua nascita, il nostro pet ha la stessa dignità.	Daniela Orlandi	Classi 3^A, 4^A, 5^A e 5^B della Scuola Primaria.
TITOLO: "PINOCCHIO RISPETTA L'AMBIENTE"	Promuovere stili di vita rispettosi dell'ambiente e tesi alla conoscenza e alla valorizzazione delle risorse. Attivare comportamenti consapevoli e corretti in un'ottica di convivenza civile uomo-uomo e uomo-ambiente. Comprendere, attraverso riflessioni critiche, l'egocentrismo delle azioni umane Condividere principi e regole comuni fondati sul rispetto del nostro pianeta e della salute generale, sul	Daniela Orlandi	Tutti gli alunni delle Classi: 5^A e 5^B della Scuola Primaria.

	risparmio energetico e sulla valorizzazione delle risorse.		
TITOLO: PROGETTO PROVE INVALSI	Il Progetto INVALSI, in vista delle prove che verranno somministrate alla fine del corrente anno scolastico, propone il potenziamento degli apprendimenti degli alunni delle classi II e V della Scuola Primaria.	Maria Grazia Cattafi	Alunni della classe II e delle classi V della Scuola Primaria.
PROGETTO "PINOCCHIO RISPARMIA ENERGIA"	Promuovere stili di vita rispettosi dello ambiente e proiettati verso la conoscenza e la valorizzazione delle risorse. Attiva comportamenti Consapevoli e corretti in un'ottica di convivenza civile uomo-uomo e uomo-ambiente. Condividere principi e regole comuni fondati sul rispetto del nostro pianeta, sulla salute generale, sul risparmio energetico e sulla valorizzazione delle risorse.	Daniela Orlandi	Classi quarte della Scuola Primaria.
PROGETTO "SCREENING PER L'INDIVI DUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI LETTURA E SCRITTURA "	Formazione teorica e pratica dei docenti delle classi prime, seconde e terze al fine di renderli partecipi e fornire loro strumenti conoscitivi adeguati per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura e dei DSA utilizzando strumenti finalizzati alla loro valutazione.	Barbara Fachiri	Classe prima e classi seconde Della Scuola Primaria.
PROGETTO "STORIA DELLE NOTE"	Sono state svolte attività pratiche attraverso l'utilizzo di pianola e fagotto	Stefania Scollo	Gli alunni delle classi 5 A e 5B della scuola Primaria
"PROGETTO HABILITAND O S'IMPARA"	Conoscenza ed approfondimento delle diversità.	Stefania Scollo	Gli alunni delle classi 5ªa e 5b
PROGETTO "ALFABETIZ ZIONE"	Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. Fornire gli elementi basilari per la conoscenza e l'apprendimento della lingua italiana, come L2. Sviluppare le capacità di: saper ascoltare, comprendere e comunicare nelle attività collegate alla routine scolastica, nonché per riferire bisogni ed esplicitare semplici esperienze di vita. Motivare l'apprendimento. Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline. Prevenire l'insuccesso scolastico.	Maria Battaglia	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria

COSTITUZIONE	Conoscere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza. Promuovere la citt. attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale come formazione della persona, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana.	Annunziata Tedeschi	Alunni della classe 5° e 5B
SULLE TRACCE DEL PASSATO DI MONGHIDORO	Approfondire alcuni fatti e luoghi inerenti la storia di Monghidoro per aumentare la conoscenza del nostro territorio e, parallelamente per rendere più interessante lo studio della storia, grazie alla possibilità di un forte ancoraggio tra passato e presente.	Maria Grazia Brunetti	Alunni classe Terza
LA VITA IN BALLO	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.	Annunziata tedeschi	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria
LA SIGNORA ALPE	Realizzare qualcosa di rappresentativo per il territorio di Monghidoro che simboleggi l'essenza di questa zona dell'Appennino. Recuperare e rivalutare la fantasia e la cultura montanara.	Pamela Galli	Tutte le classi della scuola primaria.
SUI SENTIERI DELL'APPENNINO	Progetto CAI. Conoscere l'ambiente montano, la fauna e la flora spontanea. Rispettare l'ambiente che ci circonda.	Rita Caramalli	Classi quinte sc. Primaria . Tutte le classi sc. Sec.di primo grado.
TEATRO DELLE FAVOLE	Stabilire un proficuo rapporto con gli anziani del paese. Conoscere il patrimonio narrativo locale e non. Imparare ad usare il proprio corpo per drammatizzare una storia	Pamela Galli	Sez. 5 anni sc. Infanzia Prime classi sc. Primaria Seconda classe sc. Primaria

PIANO DELLE USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

MONGHIDORO



CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
IIA	teatro	Da definire	scuolabus
IIIA	Uscite a tema storico sul territorio	Da dedinire	A piedi / scuolabus
IVA	Museo zoologico di Bologna	13/04/2016	Scuolabus
	Museo archeologico di Bologna	03/05/2016	Scuolabus
	Centro anfibi e rettili di Roncastaldo	Da definire	Scuolabus
VA-VB	Museo Fantini di Monterenzio	18/05/2016	Scuolabus
	Dipartimento Oltremare	30/05/2016	Pullman privato

LOIANO

CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
I A/B	Az. Agricola Menetti - Vezzano di Loiano	04/11/2015	scuolabus
I A/B	Conapi- Bisano di Monterenzio	12/05/2016	scuolabus
II A/B	Centro Ippico Ospitalazzo- Roncastaldo	05/11/2015	scuolabus
III A/B	Museo della civiltà contadina a Piamaggio - Monghidoro	11/04/2016	scuolabus
III A/B	Museo Donini- S. Lazzaro	09/05/2016	scuolabus
IV A/B	Teatro Dehon	23/02/2016	Scuolabus
IV A/B	BO- Museo Civico Archeologico	09/12/2015	Scuolabus
V A/B	Opificio Golinelli - Bologna	17/11/2015	Scuolabus
V A/B	Osservatorio Astronomico di Loiano	19/04/2016	Scuolabus
VISITE GUIDATE			
I A/B	Casa delle farfalle+ Parco naturale+ spiaggia (Milano Marittina)	29/04/2016	Pulman a noleggio
II A/B	Casa delle farfalle+ Parco naturale+ spiaggia (Milano Marittina)	29/04/2016	Pulman a noleggio
III A/B	Italia in miniatura	02/05/2016	Pulman a noleggio
III A/B	Collodi	Da definire	Pulman a noleggio
IV A/B	Porto Garibaldi- Valli di Comacchio	10/05/2016	Pulman a noleggio
VA/B	Porto Garibaldi- Valli di Comacchio	10/05/2016	Pulman a noleggio

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO



LA FORMAZIONE DELLO STUDENTE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il percorso scolastico nella Scuola secondaria di primo grado deve perseguire le seguenti finalità imprescindibili:

- deve contribuire a sviluppare tutte le potenzialità manifestate dal singolo individuo rendendolo capace di orientarsi in ogni ambito della sua vita;
- deve abituarlo ad affrontare problemi diversi e a risolverli nella maniera più efficace;
- deve favorire lo sviluppo delle capacità di comprendere e costruire messaggi di vario tipo, valutandone equamente la veridicità e il valore.

Al termine dei tre anni di Scuola secondaria lo studente deve acquisire la capacità di organizzare il proprio lavoro, ascoltare e comunicare in maniera efficace un messaggio, comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline, conseguire un adeguato metodo di studio, dimostrando di:

- saper leggere e interpretare un testo adeguato alle proprie conoscenze e capacità;
- saper estrapolare da un contenuto i concetti chiave;
- saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo;
- saper rielaborare personalmente i concetti e le nozioni.

Gli insegnanti

- stabiliranno gli obiettivi specifici disciplinari;
- selezioneranno i contenuti rispetto agli obiettivi disciplinari, organizzandoli in modo graduale, privilegiando gli argomenti che consentano/favoriscano il conseguimento degli obiettivi prefissati;
- selezioneranno la metodologia ricorrendo a particolari strategie che possano favorire il raggiungimento dei risultati attesi;
- verificheranno l'acquisizione dei contenuti esplicitando gli obiettivi in modo preciso e trasparente.

Per la descrizione analitica dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado si fa riferimento al documento ministeriale delle Indicazioni nazionali per il Curricolo.

CORRELAZIONE TRA VOTI-CONOSCENZE-CAPACITÀ VEDI ALLEGATO D

LE SCUOLE DEL TERRITORIO

LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LOIANO	MONGHIDORO
" PADRE PAOLINO BALDASSARRI" Viale Marconi 40 - 40050 Loiano (Bo) Tel. 051.6544877	"MARIA DALLE DONNE" Via Michele dei Ramazzotti n.24- 40063 Monghidoro (Bo) Tel. 051. 6555547 -Fax 051. 6552028
La Scuola secondaria è costituita da 6 classi organizzate in due corsi A e B. Si sviluppa su 2 piani: al piano terra sono collocate le sei classi, l'aula insegnanti, un piccolo laboratorio per gli alunni D.A. e l'aula del personale ATA. Al secondo piano ci sono l'aula di musica, l'aula informatica, l'aula video, la biblioteca, un piccolo laboratorio per gli alunni D.A. e il laboratorio di scienze-chimica. Gli alunni della Scuola Secondaria svolgono le attività motorie e sportive nel Palazzetto dello Sport, situato di fianco alla scuola.	La Scuola secondaria è costituita da 6 classi organizzate in due corsi A e B. Si sviluppa su 4 piani: un atrio a piano terra per l'accoglienza; un primo piano dove è collocata la classe 1A della Scuola Secondaria, gli uffici di Segreteria, del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Amministrativi; un secondo piano con l'aula insegnanti, l'aula di sostegno e due aule: la 3A e la 3B. Al terzo piano vi sono 4 aule: 1B, 2A, 2B e l'aula informatica. Gli alunni della Scuola Secondaria svolgono le attività motorie e sportive a turno nella palestra comunale, (accompagnati dal servizio di trasporto scolastico) o nella palestra dell'Istituto. Risultano iscritti 96 alunni.
Il tempo scuola è di 32 ore settimanali, comprensive delle ore di insegnamento dello Strumento Musicale La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 14,00.	L'orario si sviluppa in 30 ore di curriculum obbligatorio La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 14,00.
L'Istituto di Loiano è una delle venti scuole ad indirizzo musicale presenti nella provincia di Bologna: presso la scuola secondaria di primo grado l'indirizzo musicale è stato attivato dall'a.s. 2003/2004. L'indirizzo si articola su quattro strumenti: • oboe • chitarra • pianoforte • violino	

L'insegnamento dello strumento musicale è opzionale; gli studenti possono dunque accedere ad uno solo degli strumenti indicati. La preferenza espressa all'atto dell'iscrizione non è vincolante per la formazione delle classi. L'attività didattica è articolata in lezioni individuali, lezioni d'insieme, lezioni collettive. Nell'ambito dell'insegnamento dello strumento musicale, si realizzano esperienze didattiche ma anche di socializzazione ed espressione della propria creatività che gli studenti ritroveranno come prezioso bagaglio culturale nel loro percorso futuro.

ARTICOLAZIONE DELLE DISCIPLINE

L'ambito disciplinare costituisce l'area specifica di impegno professionale del docente, ma non deve dar luogo a rigidità che comportino una suddivisione meccanica degli interventi né una frammentazione dell'intervento educativo.

SCUOLA SECONDARIA DI LOIANO

ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9
MATEMATICA	6
SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
INGLESE	3
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2
MUSICA	2
I.R.C./ATT. ALTERNATIVA	1
APPROFONDIMENTI ITALIANO	1
STRUMENTO MUSICALE	2

SCUOLA SECONDARIA DI MONGHIDORO

ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	10
------------------------------	----

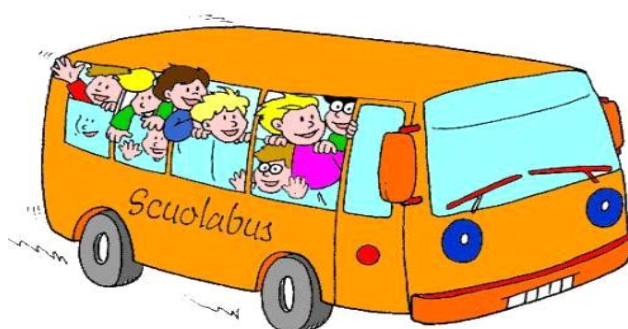
MATEMATICA	6
FRANCESE (classi 2 ^a e 3 ^a)	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
INGLESE	3 per le classi II e III 5 per le classi prime
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2
MUSICA	2
I.R.C./ATT. ALTERNATIVA	1

ORARIO DI RICEVIMENTO GENITORI MONGHIDORO E LOIANO

(Vedi Allegato E)

PIANO DELLE USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

MONGHIDORO



CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
IA-IB	Visita al Cras di Monte Adone	4 maggio	Scuolabus
	Uscita presso alcuni corpi idrici del territorio	aprile	Scuolabus
	Visita al museo civico archeologico	Da definire	Scuolabus
	Visita alla città di Bologna e al museo Civico Medievale	Da definire	

	Giochi della gioventù a San Benedetto val di Sambro	maggio	
	Visita alla città di Firenze	Da definire	Da definire
IIA-IIIB	Visita al Museo di Anatomia Comparata	21 dicembre	
	Visita a Palazzo Poggi	24 febbraio 2016	
	Giochi della gioventù a San Benedetto val di Sambro	maggio	
	Visita alla città di Padova 2 giorni	Da definire	
IIIA-IIIB	Visita al museo di Mineralogia del Bigea-Bologna	14 dicembre	
	Visita al parco storico di Montesole	Da definire	
	Visita all'Osservatorio del Fantorno	Aprile 2016	
	Giochi della gioventù a San Benedetto val di Sambro	maggio	
	Visita alla città di Padova due giorni	Da definire	

LOIANO

CLASSE	DESTINAZIONE	DATA	MEZZO DI TRASPORTO
1A1B	Loiano centro	25 /09/15	
1A	Museo della Storia di Bologna Palazzo Pepoli	19/11/2015	Scuolabus
1B	Museo della Storia di Bologna Palazzo Pepoli	26/11/2015	Scuolabus
2A	Museo Palazzo Poggi Bologna	12/11/2015	Scuolabus
2A	Museo ebraico Bologna	14/4/2016	Scuolabus
2B	Museo Palazzo Bargellini iBologna	10/12/2015	Scuolabus
2B	Museo Palazzo Poggi Bologna	21/01/2016	Scuolabus
3A 3B	Scuola Secondaria di 2° grado Majorana -	30/11/2015	Scuolabus

	Monghidoro		
3A 3B	Osservatorio astronomico Loiano	Marzo/aprile 2016	Scuolabus
3A	Museo del Risorgimento Casa Carducci	Aprile 2016	Scuolabus
3A	Museo della Storia di Bologna Palazzo Pepoli	25/2/2016	Scuolabus
3A	Scuola Secondaria di 2° grado L. Noè – Loiano	Da definire	Scuolabus
3B	Museo della Resistenza	17/3/2016	Scuolabus
3B	Parco storico di Monte Sole	Aprile 2016	Pullman a noleggio
3B	Scuola Secondaria di 2° grado L. Noè – Loiano	Da definire	Scuolabus
Tutte le classi	Conservatorio di Bologna	Da definire	Pullman a noleggio

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI MONGHIDORO

TITOLO	FINALITA'	OBIETTIVI SPECIFICI	DESTINATARI
PROGETTO A.N.P.I.	Sottolineare l'importanza della storia come maestra di vita e del ricordo che permette di evitare gli errori, come le tragedie umanitarie avvenute durante la II guerra mondiale.	BICCARI, MINISCHETTI	Gli alunni della classe terza.
PROGETTO "CONVERSATORE MADRELINGUA INGLESE"	Ampliare l'offerta formativa attraverso la proposta di un intervento di qualità che integri la didattica dell'insegnante di classe.	PIA BARUFFI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO	Offrire agli studenti uscenti dalla Scuola Secondaria l'opportunità di	PIA BARUFFI	La prima parte del percorso vede

TITOLO:KEY ENGLISH TEST	una certificazione esterna attestante le loro competenze in L2		coinvolti tutti gli studenti delle classi terze (in orario curricolare). La seconda parte (in orario extra- curricolare) vede coinvolti solo gli studenti che hanno mostrato di essere in grado di affrontare il percorso e la prova finale
PROGETTO "ADOLESCENZA: CRESCITA, SESSUALITÀ, AFFETTIVITÀ '"	Conoscenza di se stessi e del proprio rapporto con gli altri.	DALL'ALPI	Gli alunni delle classi terza A e terza B.
PROGETTO "ORIENTAMENTO"		.BICCARI MINISCHETTI	IIIA, IIIB
PROGETTO "I VOLTI DELL'ACQUA"	Conoscere l'importanza dell'acqua per la vita e la sua azione di modellamento del territorio	DALL'ALPI	Classi IA
PROGETTO ": BIODIVERSITÀ E TUTELA DELLA FAUNA"	Comprendere il valore della biodiversità e l'importanza della convivenza con le altre specie.	DALL'ALPI	IA
PROGETTO " NON MANGIAMOCI LA TERRA"	Riconoscere le conseguenze delle proprie azioni sull'ambiente e imparare principi di un consumo consapevole.	LOLLI	IIA IIB
PROGETTO "GEOLOGIA DEL TERRITORIO E DELLE STRADE BOLOGNESI"	Conoscere alcune formazioni geologiche del nostro territorio.	DALL'ALPI, LOLLI	IIIA
"ADVS"	Il progetto verte sulle concrete esperienze della vita ed in particolare su quelle concernenti i rapporti umani, al fine di stabilire relazioni interpersonali di collaborazione ed amicizia, di rispetto dell'altro, per perseguire il bene comune.	LOLLI	IIIA, IIIB
"OSSERVIAMO L'UNIVERSO"	Scoprire le interazioni tra gli elementi costitutivi della realtà ambientale e umana per raggiungere una visione sistematica orientata al rispetto	LOLLI	IIIA, IIIB

	e alla salvaguardia dell'ambiente; acquisire abilità cognitive generali, quali la capacità di analisi, di reperimento dati, di effettuazione di previsioni, verifica o smentita		
PROGETTO" LA SICUREZZA PARTE DAI BANCHI DI SCUOLA"	Coinvolgere gli allievi in attività didattiche e compiti di realtà che promuovano la cultura della sicurezza nei giovani E in un percorso di crescita culturale che abbia come punto di arrivo la ricerca del benessere dell'individuo.	BICCARI, SCRIVANO	IIIA, IIIB
GIOCHI DELLA GIOVENTU	Promuovere l'avviamento dell'atletica leggera nella scuola media, ampliare la gamma delle esperienze sportive confrontandosi in un clima di sano agonismo con coetanei di altri istituti. Educare alla convivenza civile e al rispetto delle regole mediante l'attività sportiva.	CIAMPI, GULINELLI	Tutte le classi
FUTA GAMES	Ampliare la gamma delle esperienze sportive offrendo la possibilità di confrontarsi con coetanei di Istituti diversi Educare alla convivenza civile e al rispetto delle regole mediante l'attività sportiva.	CIAMPI	IIIA, IIIB
AVVIO AL GIOCO DEL CRICKET	Favorire la conoscenza di nuove attività sportive presenti sul territorio Promuovere attraverso l'attività sportiva di squadra il rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.	GULINELLI	Tutte le classi
AVVIO AL GIOCO DEL TENNIS	Arricchire le esperienze sportive degli alunni Conoscere le offerte sportive del territorio Favorire la socializzazione e il rispetto delle regole attraverso il gioco	GULINELLI	Tutte le classi
AVVIO AL GIOCO DEL BASKET	Diffondere la conoscenza di realtà sportive presenti sul territorio Favorire la socializzazione e il rispetto delle regole	GULINELLI	Tutte le classi

	Arricchire le esperienze motorie degli alunni		
PRIMA ALFABETIZZAZIONE	Favorire l'inserimento e l'inclusione di ogni alunno, affinché ogni individuo possa, già a partire dall'istruzione di base, formarsi come persona e cittadino.	BICCARI	IA e IIA
PROGETTO COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA	Per ogni classe della scuola secondaria è prevista la presenza di un insegnante coordinatore per il controllo di tutto quello che riguarda la classe.	BICCARI	Tutte le classi. Della Scuola Secondaria di Primo grado.
UNA STELLA PER LA SCUOLA	Far riflettere i ragazzi sul valore del lavoro e sull'importanza di conoscersi per realizzarsi e dare il meglio di sé.	BICCARI, MINISCHETTI	Gli alunni della classe terza.
LEZIONI SULLA COSTITUZIONE	Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia. Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.	BICCARI E MINISCHETTI	IIIA e IIIB
GIOCHI MATEMATICI	Aumentare la confidenza con la matematica, sviluppare la logica	LOLLI, DALL'ALPI	
PROGETTO: LETTURE IN BIBLIOTECA.	Garantire agli alunni diversamente abili una reale e positiva inclusione e promuovere e sostenere il piacere e la curiosità per la lettura.	BICCARI, MINISCHETTI	IIIA, IIIB
USCITA A BOLOGNA MUSEO DI ANATOMIA COMPARATA	Conoscere i principi dell'evoluzione.	DALL'ALPI LOLLI	IIA E IIB
LETTURA (IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE)		BICCARI e MINISCHETTI	IIIA e IIIB
USCITA A BOLOGNA MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO: GLI		AVANZI	IA

EGIZI			
USCITA A BOLOGNA PALAZZO POGGI	Riconoscere l'importanza storica di alcuni edifici; saper apprendere concetti storico-geografici in aule didattiche differenti; saper apprendere concetti disciplinari attraverso metodologie didattiche.	BICCARI E MINISCHETTI	IIA IIB
USCITA A BOLOGNA MUSEO MEDIEVALE	Imparare la convivenza con il gruppo di classe e il personale educante anche all'esterno delle mura scolastiche.	CUPPI	IA
PROGETTO " PRIMA ALFABETIZ ZAZIONE"	Aspetto prioritario nel Pof dell'I.C. di Monghidoro è sicuramente l'inserimento e l'inclusione di ogni alunno, alla luce delle differenti necessità, affinché ognuno possa formarsi come persona e cittadino; dunque riguardo agli alunni stranieri, che spesso si inseriscono anche in corso d'anno ed in conformità al Protocollo di accoglienza adottato dall'Istituto, ogni azione finalizzata alla prima alfabetizzazione, ma anche alla mediazione linguistica, all'adattamento dei programmi ed alla preparazione di percorsi individualizzati, risulta più che mai adeguata e necessaria, se veramente si crede nella diversità come risorsa ed arricchimento per la scuola e la comunità.	BICCARI	

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LOIANO

TITOLO	FINALITA'	DOCENTE RESPONSABILE	DESTINATARI
PROGETTO NEI PANNI DI LUI , NEI PANNI DI LEI	Sviluppare il piacere della lettura, affinare le capacità di ascolto, elaborare un percorso di riflessione volto ad affinare la percezione del sé.	TINARELLI	Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO GIOCHI D'AUTUNNO	Migliorare le competenze degli alunni in ambito logico matematico, migliorare la motivazione allo studio.	TAGLIABO'	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.

PROGETTO LEZIONI FUORI SEDE	Offrire agli alunni modalità di apprendimento non convenzionali, avvicinare gli alunni ai percorsi scolastici mediante esperienza diretta.	SANTORSA	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.
PROGETTO TUTORAGGIO ALUNNI(RECUPERO E ALFABETIZZAZIONE)	Promuovere buone pratiche di inclusione, prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione.	AGUIARI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.
PROGETTO ORIENTAMENTO	Favorire il passaggio degli alunni alla Scuola secondaria di secondo grado, promuovere interazioni efficaci tra diversi contesti educativi.	GIUDICISSI	Tutti gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado di Loiano.
PROGETTO CONTINUITA' (con la scuola primaria)	Conoscere l'organizzazione della scuola secondaria, garantire un percorso formativo organico.	BEGNOZZI	Classi 5^A e B della scuola primaria Classi 1^A e B della scuola secondaria di primo grado
PROGETTO KET	Preparare gli studenti che hanno superato il primo test di ammissione ad affrontare l'esame KET	BEGNOZZI	Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO CONVERSATORE MADRELINGUA INGLESE	Favorire l'approccio diretto degli alunni con la lingua inglese .	BEGNOZZI BARUFFI	Alunni che aderiscono all'iniziativa.
PROGETTO SICUREZZA NELL'AMBIENTE DOMESTICO	Sensibilizzare i ragazzi sui rischi degli incidenti nell'ambiente domestico.	LELLI	Gli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO LA SICUREZZA A SCUOLA	Sensibilizzare al rispetto delle norme di sicurezza.	LELLI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado e tutto il personale.
FUTA GAMES	Ampliare la gamma delle esperienze sportive, acquisire la padronanza dei fondamentali di basket e pallavolo.	CIAMPI GULINELLI	Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO CRICKET	Favorire la conoscenza di nuove attività sportive.	GULINELLI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.
PROGETTO TENNIS	Arricchire le esperienze sportive degli alunni, favorire la socializzazione.	GULINELLI	Tutte le classi
PROGETTO	Diffondere la conoscenza di	GULINELLI	Tutte le classi della

BASKET	realità sportive presenti sul territorio, favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole		Scuola Secondaria di primo grado.
PROGETTO SICUREZZA SULLA STRADA	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada e come ciclomotoristi.	LELLI	Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO AMBIENTE SCUOLA SECONDARIA	Educare alla convivenza democratica ,promuovere la conoscenza di tematiche ambientali.	SANTORSA	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO CONTINUITA' MUSICALE	Favorire un primo contatto con i singoli strumenti musicali contemplati nel corso ad indirizzo musicale	MASCELLANI	Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria .
PROGETTO EVENTI MUSICALI	Favorire la conoscenza delle fasi di un concerto, rafforzare le competenze tecniche ed espressive .	MASCELLANI	Tutte le classi di strumento musicale della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO LEZIONI-VISITE DEI CARABINIERI	Educare alla legalità e alla convivenza civile.	SANTORSA	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO EMERGENCY : LA PACE E LA GUERRA	Promuovere una cultura di pace, sviluppare le competenze di Cittadinanza e Costituzione	TINARELLI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.
PROGETTO AVIS	Promuovere la cultura della donazione di sangue tramite una corretta informazione.	TAGLIABO'	Gli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado.
PROGETTO COORDINAMENTO	Coordinare i docenti del Consiglio di classe, curare i rapporti scuola-famiglia.	AGUIARI	

DOVE RIVOLGERSI PER ...

Comune di Monghidoro • Il servizio di scuolabus • La refezione scolastica • Il pre e post scuola • Una prima informazione sui servizi scolastici Tel. 051 6555639	Comune di Loiano • Il servizio di scuolabus • La refezione scolastica • Il pre e post scuola • Una prima informazione sui servizi scolastici Tel. 051 6543611
A.S.L. Servizio Pediatria di Comunità per • Informazioni sulla medicina scolastica e la prevenzione delle malattie e del disagio psicologico • Informazioni sulle diete della mensa scolastica Tel. 0516224286	
Ai Docenti per • Conoscere l'andamento scolastico degli alunni • I problemi di apprendimento e di disagio scolastico • Informazioni sui contenuti dell'insegnamento I docenti ricevono nelle ore settimanali di ricevimento o nei cosiddetti "ricevimenti generali"	
Alla Segreteria per • Iscrizioni • Certificati e Diplomi Scolastici • Informazioni su orari, programmi, libri di testo Tel. 051 6555547 - Fax 051 6552028 L'Ufficio di Segreteria riceve il pubblico nei seguenti orari: • Il lunedì dalle ore 14.00 alle ore 16.00 • Il martedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00. Per un corretto funzionamento del servizio, si raccomanda di rispettare gli orari indicati. Possono essere inviate comunicazioni mediante Indirizzo istituzionale: boic84900G@istruzione.it; Posta certificata: boic84900@pec.istruzione.it	Alla Segreteria per • Iscrizioni • Certificati e Diplomi Scolastici • Informazioni su orari, programmi, libri di testo Tel. 051 6544312 - Fax 051 L'Ufficio di Segreteria riceve il pubblico nei seguenti orari: • Il martedì e mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 • Il giovedì dalle ore 15,00 alle ore 17,00 Per un corretto funzionamento del servizio, si raccomanda di rispettare gli orari indicati. Possono essere inviate comunicazioni mediante Indirizzo istituzionale: boic84900G@istruzione.it; Posta certificata: boic84900@pec.istruzione.it
Al Dirigente Scolastico per • Fare proposte • Segnalare problemi Riceve su appuntamento	

ELENCO ALLEGATI

Piano annuale inclusività

Piano di formazione (allegato

Obiettivi educativi trasversali

Valutazione degli alunni

Orario ricevimenti